

Do Rady Rodziców
Przy Szkole Podstawowej nr 340
im. Bogusława Molskiego
ul. Lokajskiego 3
02-793 Warszawa

Szanowni Państwo,

Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 340 w Warszawie przekazuje informacje na temat ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej na terenie placówki w roku szkolnym 2013/2014.

Z poważaniem

DYREKTOR SZKOŁY


mgr Małgorzata Osiecka

Szanowni Państwo

W roku 2013/14 na terenie naszej placówki została przeprowadzona ewaluacja wewnętrzna zgodnie z Rozporządzeniem MEN. Nadrzędnym zadaniem badań jest wskazanie kierunków pracy szkoły w badanym obszarze, tak aby mogła spełnić swe zadania jak najlepiej dla dobra uczniów. Celem ubiegłorocznych badań było zbadanie czy:

- w szkole są przestrzegane normy społeczne, czy w szkole jest bezpiecznie;
- uczniowie są aktywni w czasie zajęć obowiązkowych i pozalekcyjnych,
- oraz udział uczniów w planowaniu działań wychowawczych.

W badaniach uczestniczyli wszyscy nauczyciele, dyrekcja, pedagog, pracownicy niepedagogiczni szkoły, przewodniczący Rady Rodziców, oraz uczniowie i ich rodzice odpowiednio od 2 do 6 i od 1 do 6 klasy po jednej klasie z każdego poziomu. Przeanalizowano także odpowiednie dokumenty szkolne oraz przeprowadzono obserwację uczestniczącą na wybranych zajęciach.

Poniżej prezentujemy uzyskane wyniki.

MOCNE STRONY:

Aktywność

- Uczniowie SP 340 bardzo chętnie chodzą do szkoły. Szkoła jest miejscem, w którym uczniowie dobrze się czują. Regularnie i aktywnie uczestniczą w zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych, które spełniają ich oczekiwania. Frekwencja jest bardzo wysoka, uczniowie przychodzą na zajęcia systematycznie. Uczniowie samodzielnie lub za namową rodziców decydują się na uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych.
- Szkoła oferuje bogaty wybór zajęć pozalekcyjnych, w których każdy może uczestniczyć w miarę ilości wolnych miejsc. Zajęcia te stwarzają możliwość rozwijania zainteresowań, poszerzenia wiedzy oraz są sposobem spędzania wolnego czasu.
- Uczniowie bardzo angażują się w przebieg zajęć obowiązkowych i dodatkowych w różnorodny sposób od przygotowywania pomocy, poprzez wysoką aktywność aż po przygotowywanie i prowadzenie fragmentów lekcji. Chętnie współpracują z nauczycielami i między sobą, aby mieć realny wpływ na przebieg zajęć.
- Nauczyciele informują uczniów o ofercie zajęć pozalekcyjnych.
- Uczniowie podejmują różnorodną działalność na rzecz rozwoju własnego, szkoły i społeczności lokalnej. Realizują się w Samorządzie Uczniowskim, akcjach charytatywnych, kiermaszach, uczestniczą w konkursach. Ich działalność i osiągnięcia są publikowane na stronie internetowej szkoły.
- Uczniowie mają wpływ na planowanie działań wychowawczych, zgłaszają swoje pomysły bezpośrednio wychowawcy. Nauczyciele stosują różnego rodzaju zachęty. W klasach młodszych działania wychowawcze są realizowane we współpracy z rodzicami. Działania wychowawcze mają na celu zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniom, rozwijanie zainteresowań oraz propagowanie wartości ogólnospołecznych wśród uczniów SP 340.
- Rekomendacje Zespołu Ewaluacyjnego są uwzględniane i wdrażane do realizacji. Dzięki temu praca zespołu wydaje się być potrzebna, a czas poświęcony na pracę w zespole właściwie wykorzystany.

Bezpieczeństwo

- SP 340 funkcjonuje i tworzy dokumenty wewnętrzne zgodnie z przepisami prawa oświatowego i w oparciu o nie. Bezpieczeństwo obejmuje proces edukacyjny i wychowawczy, a jego treści realizowane są w czasie zajęć obowiązkowych, imprez, wycieczek, zajęć dodatkowych przez wszystkie zatrudnione w SP 340 osoby od momentu przekroczenia przez ucznia progu placówki, aż do momentu opuszczenia budynku. Sytuacje specjalne obłożone są określonymi procedurami.
- Dokumenty szkolne dotyczące bezpieczeństwa są ogólnodostępne zarówno w formie papierowej (biblioteka szkolna) oraz na stronie internetowej. Na korytarzach wiszą plakaty przypominające prawa i obowiązki ucznia, prawa dziecka, zasady bezpieczeństwa, w tym w kontaktach z nieznanymi.
- Rada Pedagogiczna po zapoznaniu się zatwierdza dokumenty wewnętrzne, uczestniczy w szkoleniach BHP. Żeby zwiększyć poczucie bezpieczeństwa powołano zespoły aktualizujące dotychczasowe procedury.
- Uczniowie są zapoznawani z obowiązującymi zasadami na początku roku przez wychowawców w czasie godzin wychowawczych oraz poprzez realizację Programu Wychowawczego i Profilaktycznego. 100% uczniów wie, jakich zachowań się od nich oczekuje.
- Uczniowie w naszej szkole czują się bezpiecznie (ponad 90% wskazań, w tym rodzice 97%) i przestrzegają zdaniem rodziców norm społecznych (90%).
- Zachowania uczniów są diagnozowane i monitorowane w ciągu całego roku szkolnego w różnorodny sposób, przy współpracy różnych podmiotów (uczeń, wychowawca, nauczyciel, rodzic, pedagog, poradnia PP).
- W sytuacji zagrożenia uczniowie zwracają się przede wszystkim do wychowawcy oraz nauczycieli dyżurujących, których rolę doceniają nie tylko uczniowie, ale także ich rodzice. Podejmowane przez szkołę działania są skuteczne.
- Poprzez swoją działalność oraz organy statutowe szkoła włącza uczniów i rodziców w działania kształtujące pożądane zachowania.

Zdaniem nauczycieli podejmowane przez szkołę działania w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa są skuteczne. 87% uczniów twierdzi, że szkoła robi wystarczająco dużo i nie musi robić nic więcej, aby było bezpieczniej. Rodzice mają w tym zakresie różne jeszcze propozycje (kontakt mailowy nauczyciel – rodzic, warsztaty psychologiczne dla rodziców, zorganizowanie opieki starszych uczniów nad młodszymi, warsztaty integrujące klasy i nowych uczniów, kamery wewnątrz budynku, identyfikatory, elektroniczny system monitorowania wejść i wyjść, mniej liczne klasy, zwiększenie kontroli osób wchodzących i wychodzących, więcej rozmów z dziećmi. Wśród propozycji znalazły się też takie, które już istnieją lub ich spełnienie nie leży w gestii szkoły np. organizowanie rozmów rodziców dzieci będących w konflikcie z udziałem mediatora, stwarzanie przestrzeni do indywidualnej rozmowy z dzieckiem (cokolwiek to oznacza), ochrona fizyczna, wprowadzenie większej ilości zajęć pozalekcyjnych, uregulowanie drogi dojazdowej na parking, dyżury nauczycieli na przerwach).

- Wysoka zgodność wskazań w badaniach ankietowych uczniów i nauczycieli świadczy o bardzo dobrej znajomości przez kadrę pedagogiczną swoich podopiecznych. **BRAWO!!!**

ŚLĄBE STRONY:

Aktywność

- Połowa badanych traktuje szkołę jako swój obowiązek.
- Oferta zajęć pozalekcyjnych jest niewystarczająca i mało różnorodna. Jest to wątek poruszany corocznie na Radzie Pedagogicznej, wynika między innymi z braku dodatkowych godzin dla nauczycieli.
- Część uczniów i rodziców czuje się niedoinformowana o ofercie szkoły w zakresie zajęć pozalekcyjnych. Istnieje dysproporcja między informacjami uzyskanymi od nauczycieli, a tymi uzyskanymi od uczniów i ich rodziców w zakresie zachęcania przez nauczycieli do udziału w zajęciach pozalekcyjnych. Część uczniów rezygnuje z zajęć lub nie przychodzi.
- Ponad połowa badanych uczniów nie podejmuje żadnej aktywności na rzecz klasy i szkoły.
- Niektóre konkursy, zdaniem rodziców mają nieczytelną formułę.
- Uczniowie chcieliby mieć większy wpływ na wybór wycieczek.

Bezpieczeństwo

- 40% badanych rodziców deklaruje, że nie zapoznało się z dokumentacją szkolną.!!!
- Czasami uczniowie doświadczają różnych przykrości na terenie szkoły, jednak ich rozmiar jest przez dorosłych (nauczycieli i rodziców) wyolbrzymiany (ponad dwukrotnie) w odniesieniu do wskazań samych zainteresowanych. Cytat z uzyskanych wyników – najwyższe wskazania: (Do największych zagrożeń nauczyciele zaliczają: przezywanie, obgadywanie, wyśmiewanie, obrażanie, izolowanie w grupie, popychanie – 27 -48% wskazań; Do największych zagrożeń rodzice zaliczają: przezywanie, wyśmiewanie, obrażanie – 41 – 51%, bicie – 34%, obgadywanie, niszczenie własności, rozpowszechnianie plotek, izolowanie w grupie – 18 – 23%; Zdaniem uczniów popychanie, okradanie, przezywanie, obgadywanie, bicie – 18 -10% wskazań.
- Zdaniem uczniów i nauczycieli przestrzegane są przez naszych podopiecznych przede wszystkim normy dotyczące ochrony dóbr osobistych (dążenie do zdobywania wiedzy, dbałość o sprzęt szkolny, kulturalne zachowanie), mniej dotyczące interakcji społecznych (pomoc słabszym, poszanowanie innych, dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych, empatia, wystrzeżenie się zachowań agresywnych).

Rekomendacje

Aktywność

- Dołożyć starań, aby przekonać uczniów, że szkoła to nie tylko obowiązek, ale przede wszystkim inwestycja we własny rozwój i przyszłość.
- W miarę możliwości zwiększyć i urozmaicić ofertę zajęć pozalekcyjnych.
- Zapoznanie z ofertą zajęć pozalekcyjnych uczniów i rodziców przez wychowawców na początku roku szkolnego, przypominanie o miejscach, gdzie można tę ofertę znaleźć (tablice, strona internetowa). Systematyczne zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych oraz rozmowy N - U mające na celu bieżącą diagnozę oczekiwań.

- Uwzględnienie przez wychowawców w programach wychowawczych klas propozycji zadań aktywizujących na rzecz klasy i szkoły, a w konsekwencji przydział konkretnych osób do konkretnych działań.
- Jasne i czytelne zasady i regulaminy konkursów wewnętrznych z pisemnym powiadomieniem zainteresowanych.
- Pełniejsza współpraca N - U przy planowaniu wycieczek. Być może planowanie w końcu roku szkolnego na rok następny.

Bezpieczeństwo

- Zebrać pisemne oświadczenia rodziców na pierwszym zebraniu o zapoznaniu się z dokumentacją szkolną i przechowywać w dokumentacji klasowej.
- Zwracać jeszcze większą uwagę na bezpieczeństwo fizyczne uczniów. Uczulić uczniów na samopomoc koleżeńską, gdy widzą sytuację niepożądaną, uczyć asertywności.
- Na godzinach wychowawczych zwrócić uwagę na wzajemne komunikowanie się uczniów, uczenie empatii, wrażliwości, szacunku dla innych.

Na podstawie Raportu z ewaluacji
wewnętrznej za rok szkolny 2013/14
przygotowała


Małgorzata Michalska